

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. В. Денисов
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.2 Диагностика и коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Клиническая и консультативная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Автор программы:

Кандидат психологических наук, Полушкина Ирина Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «29» июля 2020 г. № 841).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры клинической психологии « ____ » _____ 20__ г.
Протокол № ____

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику и коррекцию методами клинической психологии, в том числе с использованием информационных компьютерных технологий

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультативный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения), 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику и коррекцию методами клинической психологии, в том числе с использованием информационных компьютерных технологий	Осуществляет психологическую диагностику и коррекцию эмоциональных и поведенческих нарушений методами клинической психологии

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику и коррекцию методами клинической психологии, в том числе с использованием информационных компьютерных технологий

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)				Очно-заочная (семестр)					
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	
1	Диагностика и коррекция дисгармоний в супружеских и детско-родительских отношениях				+				+		

2	Дизайн психологического исследования		+				+			
3	Клиническая психодиагностика	+				+				
4	Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций у детей				+				+	
5	Основы психиатрии и психофармакологии		+				+			
6	Отрасли клинической психологии	+				+				
7	Преддипломная практика				+					+
8	Психотехнологии тренинговой работы			+				+		

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Диагностика и коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 37.04.01 - Психология.

Дисциплина «Диагностика и коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	60	24
Лекции (Лекции)	20	8
Практические (Практ. раб.)	40	16
Самостоятельная работа (СР)	12	48
Зачет	-	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	О-3	О	О-3	О	О-3	
3 семестр								
1	Диагностика детей с расстройствами эмоционально-вол евой сферы и поведения	-	2	-	4	-	12	Опрос

2	Коррекция детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы	-	2	-	6	-	18	Опрос; Опрос; Опрос; Тестирование
3	Коррекция детей с расстройствами поведения	-	4	-	6	-	18	Опрос; Опрос; Опрос; Тестирование

Тема 1. Диагностика детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (ПК-1)

Лекция.

1. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.
2. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.
3. Психологическая диагностика на разных этапах развития ребенка.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы ранней диагностики расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения ребёнка (раннее детство, дошкольный возраст).
2. Методы ранней диагностики расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения младшего школьника.
3. Методы ранней диагностики расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения подростка.
4. Диагностическое заключение: принципы формирования, содержание.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составление каталога методических пособий по диагностике развития детей с нарушениями ЭВС
2. Составление каталога методических пособий по диагностике развития детей с нарушениями социального поведения
3. Составление каталога психодиагностических методик для изучения детей с нарушениями ЭВС
4. Составление каталога психодиагностических методик для изучения детей с нарушениями социального поведения

Тема 2. Коррекция детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы (ПК-1)

Лекция.

- 1 Синдром раннего детского аутизма: коррекция, социальная реабилитация.
- 2 Психологическая помощь детям с гипердинамическим синдромом
- 3 Коррекция детских страхов.

Практическое занятие.

Синдром раннего детского аутизма: коррекция, социальная реабилитация.

1. Основные направления психологической помощи детям с РДА.
2. Организация психокоррекционных занятий.
3. Игровая психологическая коррекция.
4. Психологическая поддержка родителей детей с РДА.
5. Система обучения и воспитания детей с РДА.
6. Психологическая профилактика и коррекция личностного развития у детей и подростков с РДА.
7. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с РДА.
8. Психологическая коррекция расстройств аутистического спектра:
- ХОЛДИНГ-терапия (по данным М.М. Либлинга): процедура, цель, стадии холдинга, длительность, противопоказания

- ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ-терапия (по данным М.Ю. Веденина): направления
- Обучение по программе ТЕАССН: лечение и обучение детей, страдающих аутизмом и нарушениями общения; основа.

Психологическая помощь детям с гипердинамическим синдромом

1. Возможности поведенческой терапии для коррекции детской гиперактивности.
2. Возможности телесноориентированной терапии для коррекции детской гиперактивности.
3. Гипердинамический синдром: помощь семье, имеющей гиперактивного ребёнка. Взаимодействие психолога с родителями гиперактивного ребёнка. Анализ материнского отношения к ребёнку. Психотерапия материнского отношения.

Коррекция детских страхов.

1. Возможность коррекции детских страхов с помощью эмоционально-развивающих игр и заданий (Метод драматической психозекации И.Я. Медведевой, Т.Л. Шишовой).
2. Метод индивидуальной и групповой коррекции страхов А. И. Захарова: основные этапы и используемые методики.
3. Методы поведенческой терапии в коррекции детских страхов (систематическая десенсибилизация, сенсibilизация и др.).

Задания для самостоятельной работы.

Составление примерной программы коррекции (тематика программы выбирается самостоятельно)

Тема 3. Коррекция детей с расстройствами поведения (ПК-1)

Лекция.

Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями детей с нарушением поведения. Психокоррекционная работа (тренинги личностного роста, коммуникативные тренинги, тренинги, преодолевающие дисгармоническое развитие личности). Принципы разработки коррекционных программ. Программа по коррекции акцентуированных подростков. Коррекция агрессивного поведения подростков. Работа с семьёй, имеющей ребёнка с отклоняющимся поведением.

Практическое занятие.

Агрессивное поведение детей и подростков и способы коррекции

1. Непатологические формы нарушения поведения.
2. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями.
3. Причины агрессивного поведения детей.
4. Факторы, влияющие на усвоение детьми модели агрессивного поведения.
5. Нарушение внутрисемейных отношений как фактор, провоцирующий агрессивное поведение ребенка.
6. Гармонизация внутрисемейных отношений.
7. Обучение ребенка приемлемым способам выражения негативных эмоций.

Девиянтное поведение

1. Патологические формы девиантного поведения: устойчивость и тотальность проявлений, специфические нарушения психического и социального развития.
2. Этиология и патогенез. Классификация.
3. Дисгармонический вид психического дизонтогенеза. Алкоголизм. Наркомания. Булимия. Анорексия. Игромания. Пиромания. Клептомания. Трихотиломания. Дромомания.
4. Способы коррекции патологических форм девиантного поведения.
5. Поведенческая терапия как средство коррекции девиантного поведения подростков.
6. Работа с семьёй девиантного подростка.

Нарушения поведения и акцентуации характера

1. Возможности компенсаторного поведения при акцентуациях характера.
2. Психотерапевтическая коррекция нарушений поведения.
3. Методы групповой психотерапии для детей 7-11 лет.
4. Методы групповой психотерапии для подростков 12-15 лет.
5. Коррекция отношений к себе, к другим, к возможностям поведения в конфликтных жизненных ситуациях.

Задания для самостоятельной работы.

Составление примерной программы коррекции (тематика программы выбирается самостоятельно)

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Диагностика детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

1. Современные представления о нарушениях эмоционально-волевой сферы и социального поведения
2. Основные задачи психологического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения
3. Роль взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения после проведения клинико-психологического обследования.
4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения

Тема 2. Коррекция детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы

1. Основные направления психологической помощи детям с РДА.
2. Организация психокоррекционных занятий.
3. Игровая психологическая коррекция.
4. Психологическая поддержка родителей детей с РДА.
5. Система обучения и воспитания детей с РДА.
6. Психологическая профилактика и коррекция личностного развития у детей и подростков с РДА.
7. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с РДА.
8. Психологическая коррекция расстройств аутистического спектра:
 - ХОЛДИНГ-терапия (по данным М.М. Либлинга): процедура, цель, стадии холдинга, длительность, противопоказания
 - ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ-терапия (по данным М.Ю. Веденина): направления
 - Обучение по программе ТЕАССН: лечение и обучение детей, страдающих аутизмом и нарушениями общения; основа.
1. Возможности поведенческой терапии для коррекции детской гиперактивности.
2. Возможности телесноориентированной терапии для коррекции детской гиперактивности.
3. Гипердинамический синдром: помощь семье, имеющей гиперактивного ребёнка. Взаимодействие психолога с родителями гиперактивного ребёнка. Анализ материнского отношения к ребёнку. Психотерапия материнского отношения.
1. Возможность коррекции детских страхов с помощью эмоционально-развивающих игр и заданий (Метод драматической психозелевации И.Я. Медведевой, Т.Л. Шишовой).
2. Метод индивидуальной и групповой коррекции страхов А. И. Захарова: основные этапы и используемые методики.
3. Методы поведенческой терапии в коррекции детских страхов (систематическая десенсибилизация, сенсификация и др.).

Тема 3. Коррекция детей с расстройствами поведения

1. Непатологические формы нарушения поведения.
2. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями.
3. Причины агрессивного поведения детей.
4. Факторы, влияющие на усвоение детьми модели агрессивного поведения.
5. Нарушение внутрисемейных отношений как фактор, провоцирующий агрессивное поведение ребенка.
6. Гармонизация внутрисемейных отношений.
7. Обучение ребенка приемлемым способам выражения негативных эмоций.

1. Патологические формы девиантного поведения: устойчивость и тотальность проявлений, специфические нарушения психического и социального развития. 2. Этиология и патогенез. Классификация. 3. Дисгармонический вид психического дизонтогенеза. Алкоголизм. Наркомания. Булимия. Анорексия. Игромания. Пиромания. Клептомания. Трихотиломания. Дромомания. 4. Способы коррекции патологических форм девиантного поведения. 5. Поведенческая терапия как средство коррекции девиантного поведения подростков. 6. Работа с семьей девиантного подростка. 1. Возможности компенсаторного поведения при акцентуациях характера. 2. Психотерапевтическая коррекция нарушений поведения. 3. Методы групповой психотерапии для детей 7-11 лет. 4. Методы групповой психотерапии для подростков 12-15 лет. 5. Коррекция отношений к себе, к другим, к возможностям поведения в конфликтных жизненных ситуациях.

Тестирование

Тема 2. Коррекция детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы

1. Термин «коррекция» буквально означает:

- А) «изучение»;
- Б) «тестирование»;
- В) «исправление»;
- Г) «лечение».

2. Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»?

- А) Система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей.
- Б) Основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств.
- В) Особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера.

3. Объектом коррекции являются:

- А) клинически здоровые люди;
- Б) люди, с ограниченными возможностями здоровья;
- В) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.

4. Предмет коррекции это:

- А) процесс восстановления психологического здоровья;
- Б) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям;
- В) деятельность, направленная на изменение состояния человека.

5. Основная цель психологической коррекции направлена на:

- А) восстановление ресурсов личности;
- Б) исправление психологических или поведенческих недостатков;
- В) формирование высших психических функций.

31. Работа психолога не может ориентироваться на:

- А) совершенствование высших личностных образований, высших эмоций;
- Б) направленную стимуляцию базальных механизмов;
- В) на коррекцию отдельного негативного эмоционального проявления.

6. Задачей коррекционной работы по гармонизации базовой аффективной регуляции не может быть:

- А) ориентация воздействий на собственные резервы и механизмы базальной аффективной сферы;
- Б) ориентация на структуру уровней в патологически изменённой или несформированной аффективной системе;
- В) определение синдрома имеющегося отклонения аффективного развития и связанная с этим разработка коррекционных воздействий;
- Г) ориентация на последовательность подачи заданий и контроль за выполнением.

7. Частью деятельности психолога не всегда считается:

- А) коррекция познавательной деятельности;
- Б) коррекция эмоциональной сферы;
- В) коррекция личностного развития;
- Г) коррекция поведения детей и подростков.

8. Цель психокоррекционных сказок:

- А) позитивное влияние на поведение и установку человека;
- Б) передать ребёнку некое новое знание, умение, навык;
- В) повлиять на личностное развитие слушающего;
- Г) оказать своевременную поддержку, избавить от страданий, помочь в проблемной жизненной ситуации, вылечить психоэмоциональную травму.

Тема 3. Коррекция детей с расстройствами поведения

1. Компоненты лечебного воспитания детей с РДА:

- А) установление эмоционального контакта
- Б) развитие форм аффективного поведения
- С) развитие форм взаимодействия
- Д) лечебный режим жизни

2. Помощи аутичному ребёнку в развитии мелкой моторики заключается в:

- А) передаче моторного стереотипа
- Б) установлении эмоционального контакта
- С) эмоциональном поощрении
- Д) развитии способов аффективной адаптации

3. Лечебно-педагогическая работа включает коррекцию:

- А) медикаментозную
- Б) лечебную
- С) психологическую
- Д) педагогическую

4. Средства развития мелкой моторики аутичных детей:

- А) лепка
- Б) сенсорные игры
- С) музыка
- Д) пальчиковые игры

5. Проблемы поведения детей с РДА:

- А) трудности произвольной организации
- Б) нарушения мелкой моторики
- С) необычные пристрастия
- Д) страхи

6. Цель психотерапевтических игр:

- А) коррекция изобразительной деятельности
 - В) развивать мелкую моторику
 - С) помочь достичь состояния психического равновесия
 - Д) развитие игровой деятельности
7. Объектом терапевтической игры может быть:
- А) иллюстрации
 - В) конструктор
 - С) крупа
 - Д) вода
8. Особенности психотерапевтических игр:
- А) переключение на сенсорную игру
 - В) принцип повторяемости
 - С) единая линия воспитания
 - Д) отсутствие плана
9. Особенности сенсорной игры аутичных детей:
- А) не используют предметы-заместители
 - В) не умеют договориться с другим людьми
 - С) не дифференцируют предметы
 - Д) отсутствует интерес к социальному миру
10. Причины РДА:
- А) родовые травмы
 - В) социальная депривация
 - С) педагогическая запущенность
 - Д) генетические факторы

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

Вопросы

1. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.
2. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.
3. Психологическая диагностика на разных этапах развития ребенка.
4. Современные представления о нарушениях эмоционально-волевой сферы и социального поведения
5. Основные задачи психологического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения
6. Роль взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения после проведения клинико-психологического обследования.
7. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения
8. Основные направления психологической помощи детям с РДА.
9. Организация психокоррекционных занятий.
10. Игровая психологическая коррекция.
11. Психологическая поддержка родителей детей с РДА.
12. Система обучения и воспитания детей с РДА.
13. Психологическая профилактика и коррекция личностного развития у детей и подростков с РДА.
14. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с РДА.

- 15 14. Психологическая коррекция расстройств аутистического спектра: ХОЛДИНГ-терапия (по данным М.М. Либлинг): процедура, цель, стадии холдинга, длительность, противопоказания
- 16 15. Психологическая коррекция расстройств аутистического спектра: ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ-терапия (по данным М.Ю. Веденина): направления
- 17 16. Психологическая коррекция расстройств аутистического спектра: Обучение по программе ТЕАССН: лечение и обучение детей, страдающих аутизмом и нарушениями общения; основа.
- 18 17. Возможности поведенческой терапии для коррекции детской гиперактивности.
- 19 18. .Возможности телесноориентированной терапии для коррекции детской гиперактивности.
- 20 19. Гипердинамический синдром: помощь семье, имеющей гиперактивного ребёнка. Взаимодействие психолога с родителями гиперактивного ребёнка. Анализ материнского отношения к ребёнку. Психотерапия материнского отношения.
- 21 20. Возможность коррекции детских страхов с помощью эмоционально-развивающих игр и заданий (Метод драматической психоэлевации И.Я. Медведевой, Т.Л. Шишовой).
- 22 21. Метод индивидуальной и групповой коррекции страхов А. И. Захарова: основные этапы и используемые методики.
- 23 22. Методы поведенческой терапии в коррекции детских страхов (систематическая десенсибилизация, сенсibilизация и др.).
- 24 23. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями детей с нарушением поведения.
- 25 24. Психокоррекционная работа (тренинги личностного роста, коммуникативные тренинги, тренинги, преодолевающие дисгармоническое развитие личности).
- 26 25. Принципы разработки коррекционных программ.
- 27 26. Программа по коррекции акцентуированных подростков.
- 28 27. Коррекция агрессивного поведения подростков.
- 29 28. Работа с семьёй, имеющей ребёнка с отклоняющимся поведением.
- 30 29. Непатологические формы нарушения поведения.
- 31 30. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями.
- 32 31. Причины агрессивного поведения детей.
- 33 32. Факторы, влияющие на усвоение детьми модели агрессивного поведения.
- 34 33. Нарушение внутрисемейных отношений как фактор, провоцирующий агрессивное поведение ребенка.
- 35 34. Гармонизация внутрисемейных отношений.
- 36 35. Обучение ребенка приемлемым способам выражения негативных эмоций.
- 37 36. Патологические формы девиантного поведения: устойчивость и тотальность проявлений, специфические нарушения психического и социального развития.
- 38 37. Этиология и патогенез. Классификация.
- 39 38. Дисгармонический вид психического дизонтогенеза. Алкоголизм. Наркомания. Булимия. Анорексия. Игромания. Пиромания. Клептомания. Трихотиломания. Дромомания.
- 40 39. Способы коррекции патологических форм девиантного поведения.
- 41 40. Поведенческая терапия как средство коррекции девиантного поведения подростков.
- 42 41. Работа с семьей девиантного подростка.
- 43 42. Возможности компенсаторного поведения при акцентуациях характера.
- 44 43. Психотерапевтическая коррекция нарушений поведения.
- 45 44. Методы групповой психотерапии для детей 7-11 лет.
- 46 45. Методы групповой психотерапии для подростков 12-15 лет.
- 47 46. Коррекция отношений к себе, к другим, к возможностям поведения в конфликтных жизненных ситуациях.

Типовые практические задания:

1. Характеристика поведенческого симптомокомплекса у гиперактивных детей: - Психологическое содержание действия самоконтроля как внутреннего произвольного действия - Сравнение клинического и психолого-педагогического подходов в изучении гиперактивности - Место игры как средства коррекции ранних проявлений дефицита внимания маленького ребенка.
2. Комбинированная терапия СДВГ. - Поведенческие вмешательства. Стратегии коррекции поведения - Социальная поддержка - Контакт с педагогами - Коррекция питания - Витаминотерапия - Фармакотерапия - Психостимуляторы.
3. Обсуждение конспекта: «Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом» (Ю. С. Шевченко, 1997). В чем специфика психокоррекционного подхода, который предлагает автор?
4. Представить анализ трех типов игр, предложенных Ю. С. Шевченко в этой же книге в качестве основного психокоррекционного средства гиперактивности у детей. Как соотносятся основное содержание предложенных игр и их психокоррекционная направленность?
5. Какой психокоррекционный смысл в работе с гиперактивными детьми могут нести в себе игры с выключенным зрительным анализатором (с закрытыми глазами)?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-1	Демонстрирует достаточный уровень знаний основ психологической диагностики и коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений. Демонстрирует хорошие навыки осуществления диагностики и коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений методами клинической психологии. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений
«не зачтено»	ПК-1	Демонстрирует низкий уровень знаний основ психологической диагностики и коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений. Не демонстрирует навыков осуществления диагностики и коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений методами клинической психологии. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Астапов В. М., Вакнин Е. Е. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 273 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/564845>
2. Попова Т. М. Теоретико-методологические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями развития в зарубежной науке : учебник. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 125 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/568156>
3. Колесникова Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебник для спо. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 215 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/565412>

6.2 Дополнительная литература:

1. Анисимова Т. И., Защирина О. В., Сурушкина С. Ю., Чутко Л. С., Яковлева Ю. А. Нарушения поведения и развития у детей: книга для хороших родителей и специалистов : практическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2011. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462286>
2. Козодаева Л.Ф., Можейко А.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоционально-волевыми нарушениями : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2015. - 195 с.
3. Коробейников И. А. Нарушения развития и социальная адаптация : монография. - Москва: ПЕР СЭ, 2002. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233227>
4. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для вузов и средних проф. учеб. заведений. - Москва: Советский спорт, 2002. - 209 с.
5. Лебединская К.С., Райская М.М., Грибанова Г.В. Подростки с нарушениями в аффективной сфере : клиничко-психологическая характеристика "трудных" подростков. - Москва: Педагогика, 1988. - 167 с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]
6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2003. - 142 с.
7. Микадзе Ю.В., Астапов В.М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития : [учебное пособие]. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2001. - 256 с.

6.3 Иные источники:

1. Журнал «Психиатрия». – URL: - <https://www.journalpsychiatry.com/jour/index>
2. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
3. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
4. Международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза. - <https://psyjournals.ru/psyclin/>
5. сайт «Психологические тесты он-лайн» - <http://tests.kulichki.com/>
6. сайт «Все профессиональные психологические тесты» - <http://vsetesti.ru/>
7. 3. Флогистон: Психология из первых рук. [Электронный ресурс]. - <http://flogi.ston.ru/library>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
6. ЭБС ZNANIUM.COM - коллекция учебных изданий для СПО и Open Access. – URL: <https://znanium.com/collections/basic/803/documents>
7. ЭБС "Лань" - консорциум Сетевых электронных библиотек вузов, коллекция учебников для СПО и учебников для 10-11 кл.. – URL: <https://e.lanbook.com/books>
8. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
10. ЭБС BOOK.RU - коллекция учебной литературы для СПО. – URL: <http://www.book.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.